

2019 年高考大纲解析

科目-历史



唐山市新东方

文综教研组

目录

2019 历史全国卷考纲分析	2
一、2019 历史全国卷试题结构	2
二、2019 历史全国卷考核目标及要求	2
1、获取和解读信息	3
2、调动和运用知识	3
3、描述和阐释事物	3
4、论证和探讨问题	3
三、2019 历史全国卷高考大纲与往年对比分析	4
1. 题型特点分析	11
2. 备考方案	16



2019 历史全国卷考纲分析

一、2019 历史全国卷试题结构

模块	题型	题号	分值
必考题	选择题	24—35	48
	材料题	41、42	37
选考题 (三选一)	重大历史改革回眸	45	15
	20 世纪的战争与和平	46	15
	中外历史人物评说	47	15

二、2019 历史全国卷考核目标及要求

根据普通高等学校人才选拔的要求,在中学历史课程的基础上,依据中华人民共和国教育部 2003 年颁布的《普通高中课程方案(实验)》和《普通高中历史课程标准(实验)》的必修课程、选修课程系列的内容,确定历史学科考试内容。

历史学科考查对基本历史知识的掌握程度;考查学科素养和学习潜力;注重考查在唯物史观指导下运用学科思维和学科方法发现问题、分析问题、解决问题的能力。

1、获取和解读信息

理解试题提供的图文材料和考试要求

整理材料,最大限度地获取有效信息

对有效信息进行完整、准确、合理的解读

2、调动和运用知识

辨别历史事实与历史叙述

理解历史叙述与历史结论

说明历史现象和历史观点

3、描述和阐释事物

客观叙述历史事实

正确解释历史事物

认识历史事物的本质

4、论证和探讨问题

发现历史问题

论证历史问题

独立提出观点

三、2019 历史全国卷高考大纲与往年对比分析

2019 年历史科目考试大纲中考试范围及要求保持不变，考核目标与要求方面进行了部分修改与增添。新考纲以中国学生发展核心素养为依据。中国学生发展核心素养，主要指学生应具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，以培养全面发展的人为核心，分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面，具体表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养，具体细化为国家认同、社会责任、人文积淀等十八个基本要点。从高考角度来看，与之最为密切的就是文化基础。文化基础包括人文底蕴与科学精神，正与考纲中对新生思想道德素质和科学文化素质相对应。历史是一门人文色彩浓郁的学科，除了历史知识外，尤其体现人文领域的情感态度与价值观念，在历史学科五大核心素养（唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀）中充分体现。

2019 年	2018 年
3.对有效信息进行完整、准确、合理的解读 例 3 “蓝脸的窦尔敦盗御马，红脸的关公战长沙，黄脸的典韦白脸的曹操，黑脸的张飞叫喳喳。”	3.对有效信息进行完整、准确、合理的解读 例 3 清代有学者说：“古有儒、释、道三教，自明以来，又多一教，曰小说……士大夫、农、工、商贾，

京剧艺术中人物的脸谱

- A.真实再现了客观历史
- B.固化了大众的历史认知
- C.正确评断了历史人物
- D.提升了历史人物的价值

【说明】本题立意在于通过考生对所熟悉的京剧艺术中人物脸谱的固定化，考查考生解读、提炼题干信息，以及运用所学知识解读历史问题的能力。京剧是我国的国粹，是一门具有独特的艺术体系，它来源于生活，但高于生活。脸谱与真实历史人物的相貌没有任何联系，脸谱亦不代表对历史人物的正确评断，对历史人物的价值没有任何作用。京剧脸谱主要是将大众对历史人物的认识，采用程式化的方式呈现出来。

无不习闻之，以至儿童、妇女不识字者，亦皆闻而如见之，是其教较之儒、释、道而更广也。”这表明()

小说成为一种新的宗教传播载体

小说的兴起冲击了封建等级观念

市民阶层扩大推动世俗文化发展

世俗文化整合了社会的价值观念

【说明】本题旨在考查考生解读、提炼材料信息，运用所学知识解决历史问题的能力。试题要求考生透过小说受欢迎，传播范围广，超过了儒、释、道三教的现象，结合所学知识可知，对其合理解读，揭示了小说蓬勃发展背后的深层原因。

3.认识历史事物的本质

例 9 1923-1929 年, 美国的企业普遍使用流水线等先进的生产管理方式, 提高了劳动生产率, 同时在少数企业中工人可以领取养老金, 享受带薪休假。这反映出当时在美国 ()。

工人分享的经济发展成果有限

B. 科技未对经济发展发挥重大作用

C. 供给与需求保持基本平衡

D. 国家干预促进了经济发展

【说明】本题旨在考查考生将历史现象置于特定的历史环境下进行评价的能力。本题题干设置的情境是 20 世纪 20 年代美国生产管理方式的变革及其影响。20 世纪 20 年代是美国经济大繁荣的时代, 也是贫富差距加大的

3.认识历史事物的本质, 并做出正确解释

例 9 阅读材料, 完成下列各题。

材料一 太祖 (曹操) 运筹演谋, 鞭挞宇内, 揽申、商之法, 该韩、白之奇策, 官方授材, 各因其器, 矫情任算, 不念旧恶, 终能总御皇机, 克成洪业者, 惟其明略最优也。抑可谓非常之人, 超世之杰矣。

—— (西晋) 陈寿:《三国志》

材料二 当时只有蜀先主可与有为耳。曹操自是贼, 既不可从, 孙权又是两间底人, 只有先主名分正, 故 (诸葛亮) 只得从之。

—— (南宋) 朱熹:《朱子语类》

材料三 公平地说来, 曹操

时代，因而导致 30 年代大危机。材料中也提示劳动生产率普遍提高而只有少数企业的工人享受到福利待遇，因此工人分享的经济发展成果有限。


对于当时的人民是有贡献的，不仅有而且大；对于民族的发展和文化的发 展是有贡献的，不仅有而且大。在我看来，曹操在这些方面的贡献，比起他同时代的人物来是最大的。例如诸葛亮是应该肯定的人物，但他所凭借的西蜀，在当时没有遭到多大的破坏，而他所成就的规模比起曹操来要小得多。然而诸葛亮却被后人神化，而曹操被后人魔鬼化了。这是不会平的。

——摘自《郭沫若全集》

(1) 根据材料一、材料二，概括指出陈寿、朱熹对曹操的不同态度及其原因。

(2) 根据材料三，概括指出郭沫若评价曹操的标准、指导思想和方法。

【说明】 本题重在考查考生

 <p>优能 中学教育</p>	<p>准确解读有效信息，分析、归纳、概括评价历史事件或历史人物的能力。本题围绕曹操这个人物，选择不同历史时段的三则评论，要求考生对各种历史观点进行分析与评判。材料一选择当时的人物陈寿对曹操的看法，材料二选择封建儒家代表人物朱熹的评论，两者对曹操的看法差异很大，主要基于各自立场。第（1）问要求考生能够准确把握人们对曹操持不同观点的原因，考查考生评价人物的深层能力。第〔2）问旨在导向考生正确认识历史唯物主义，通过“人民贡献”的历史标准，对曹操进行正确的评价，希望考查考生对历史唯物主义基本方法的把握。</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

历史学科中新增了“考查考生的人文精神与素养，引导其实现德

智体美劳全面发展”的能力要求,再结合近两年全国卷高考立意深远、选材典型、贴近实际等的考查特点,可以预知,2019 年高考历史试题将会加大中华优秀传统文化融入背景材料的力度,选取反映时代主题、贴近社会、贴近生活的题材来设计问题,并继续重视对在唯物史观指导下运用学科思维和学科方法发现问题、分析问题、解决问题这一能力的考查。因此,思想文化史会成为备战 2019 年高考的重点复习板块。

2018年全国1卷考点价值文化统计

题号	内容	价值文化
24	《墨子》中科技的记载	传统文化
29	五四运动后马克思主义的传播	革命文化
30	建国前夕中国共产党的外交政策	革命文化
31	第一个五年计划,大规模经济建设的开展	社会主义史
33	由正义者同盟到共产主义者同盟的转变	革命文化
41	古代乡约制度、村民自治	传统文化、改革

显性考查热点问题,重视学科能力的考察。

从历年考题来看,我们不难窥测到试题暗含的热点问题。目前国际上大国外交变化、区域化的挫折、反全球化的论调等,都是需要拨开迷雾探寻实质的内容。试题没有受制于时政,而是以历史的角度考查现代国际政治、经济发展的趋势。试题要求考生提取信息并形成论题,进行论述。试题要求的关键能力,包括获取和解读信息、调动

和运用知识、描述和阐释事物、论证和探讨问题四个层次；考查的学科素养，囊括唯物史观、历史解释和家国情怀等方面，多角度、多层次考查了学生的综合素质。

2018年全国1卷引入新观点统计

题号	内容	相关研究
28	甲午战争时期日本的舆论宣传策略	《甲午战争中日本的舆论宣传战》秦海侠 徐初波
30	新中国成立前夕西方国家与中共外交接触	《新中国成立前后中共对美外交政策的演变》等
34	工业革命首先发生于英国研究	
41	中国基层社会治理	杨开道《中国乡约制度》
45	汉武帝年号改革	宫崎市定《中国史》等
47	罗斯福的“睦邻政策”	刘绪贻等《美国通史》

2018年全国1卷现实热点和周年纪念统计

题号	内容	相关热点
29	五四运动后马克思主义的传播	纪念马克思诞辰200周年和马克思主义诞生170周年
33	正义者同盟改名为共产主义者同盟	
24	《墨子》中的科技成就	科技自主创新
41	中国基层社会治理的历史	乡村治理
47	美国的睦邻政策	人类命运共同体、中美关系等

从命题方式来看，更加突出情景化命题方式，体现新课标注重探究过程和方法的理念。材料形式更为多样，既有文字资料，又有表格

和漫画，表格题连续出现，甚至出现了多年未考的漫画题。不仅增加了试题的新颖性，更增加了试题的难度。

2018年全国1卷考点史料呈现方式统计

题号	史料呈现方式	题号	史料呈现方式
24	文字史料	33	文字史料
25	表格史料	34	文字史料
26	文字史料	35	图片史料
27	图片史料	40	文字史料
28	文字史料	41	文字史料
29	文字史料	45	文字史料
30	文字史料	46	文字史料
31	图片史料	47	文字史料
32	文字史料		

题型特点与备考方案

1. 题型特点分析

选择题在高考中占有相当大的比例。选择题的得分直接决定了高考成绩的高低，并且选择题解题顺利与否直接影响解答后面的非选择题，选择题解题不容有失。

历史选择题的基本特点：一是考查的知识点覆盖面广。选择题题量大、题型多，可以从不同的角度选取不同的知识点进行命题，特别是组合型选择题保证了较广的知识覆盖面。

二是对学科素养的考查全面到位。

三是答案的唯一性，保证了评分的准确性和高考的公正性。运用

最便捷的审题方法和解题技巧是解答选择题的关键，也是获取高分的重要途径。

常见题型	题型特点	解题策略
材料主旨型选择题	以文字材料、文献、图片、数据统计表为载体围绕其一“主旨”而设计出来的选择题	认真阅读材料，抓住关键词语，提取有效信息，分析选项，找出正确答案
概念结论型选择题	从对概念的阐释或对结论的认识切入，常以“表明”“旨在”“正确”“不正确”等设问形式，多角度考查历史概念或结论的理解	把握概念或结论内涵外延：可用直选法、排除法、比较法等多种手段进行甄别，要明确历史概念的内涵外延；注意历史概念的异同点
归纳比较型选择题	将两个或两个以上的历史事件、历史人物、历史现象进行比较，找出“共同之处”“不同之处”“最主要的区别”	认真审读题目，弄清题意，明确比较项，归纳“相同点”或“不同点”，判断符合题意的正确选项
史料情境型选择题	依托教材主干知识选取一段名人对历史现象的论述，或历史观点、历史	选项为史实则要求与题干材料情境相对应，选项为结论则要求符合题干材料情境；

	现象、历史事件的表述创设新情境，考查学生的综合能力	选项为历史事件则要求佐证题干材料情境，应根据题干情境进行分析判断
--	---------------------------	----------------------------------

非选择题在历史高考中占有重要地位，能否答好非选择题是高考能否取得好成绩的根本。学生平时练习时对非选择题也常常十分畏惧，在答题中常犯“全而不对、对而不全、全而不精”的毛病。

(1)从能力要求上看

试题注重考查考生获取与解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物、论证和探讨问题四项基本的能力要求。

(2)从命题立意上看

近年来，高考文综试题坚持能力立意，引领素质教育的基本精神，逐渐加强了从注重知识立意向能力立意、素质立意的转变，试题由过去重视考查记忆能力向综合能力、创新能力、考生全面发展转变。历史学科的基本素养在第 42 题中的表现特别明显：第一，答题思维上倡导多角度、多层次发现、分析和解决问题；第二，答题原则上强调论从史出、论从证出和史论结合；第三，语言表达上强调逻辑严密、文字通顺。

(3)从考查目标上看

近几年文综第 41 题以社会重大时事热点、最新的学术研究成果和学术争论为载体，以学科知识为依托，突出历史学科的价值导向功

能。

(4)从考查内容上看

近几年高考文综第 41 题重视对历史主干知识的依托，选取新材料，创设新情境，试题命制灵活，在覆盖面上属于小切口、深内涵，重视对背景、结果及影响的探究。

(5)从开放角度上看

开放性试题是与传统问题中条件结论的“封闭性”相对而言的，它主要考查考生是否具有变通的能力，是否具有知识迁移的能力，是否具有创新能力。近几年设问的开放性日益增强，答案设计上也日益体现多元化。

从书写上看

解答非选择题要注意“一个前提，两个原则”。“一个前提”：答案要准确规范，书写要工整，要答在规定的答题框内。每年高考中都会有一些试卷，因卷面字迹潦草，序号乱置，模糊不清，答题空间安排不合理，使阅卷老师找不到答题要点。“两个原则”（1）答案点要多、面要全、话要短。回答非选择题要注意答案要多角度，要点多而全，回答直接，尽量使用历史专用词句。（2）尽量把答案得分的“关键词”写前面。要紧扣设问，把要求回答的要点，以最简洁的语句按①②③分别写来，每个小要点后，用冒号进行解释，让阅卷老师一眼就能看出你回答的要点。这样容易得高分，最起码能少失分。



考生甲 得分 18

答：(1)趋势：①从材料一表格中全球国际人口迁移，不同时期人口数量变化，可以看出基本趋势是不断增加。②区域范围不断扩大，从最初的美洲扩大到西欧、北美洲和大洋洲。

③从1500-1850年人口迁移大量是黑奴，1945-2000年大量发展中国家向发达国家移民，被迫进行的移民基本停止。 +6

(2)特点：①中国海外移民大致从1567-1840年是一个空前高居的时期，这说明中国大规模海外移民晚于世界国际移民。

②“新中国成立后，大陆很少向外移民”，表明这一时期移民停止；20世纪70年代以后又出现了移民潮。 +5

原因：晚清推行闭关锁国政策，鸦片战争中国被迫对外开通商口岸，新中国成立后，中国奉行一边倒的外交方针，改革开放后，中国融入世界，出现了新的移民潮。 +2

贡献：①辛亥革命时期，华侨支持孙中山领导的辛亥革命，抗日战争时期，华侨投身全民族抗战。②经济上，华侨对中国近代经济发展作出了贡献。 +5

考生乙 得分 10

答：(1)趋势：①从1500年至2000年国际人口迁移增多。

②主要迁入地由美洲到西欧、北美洲、大洋洲迁入地增多。

③开始移民主要是黑奴。 +3

(2)特点：①中国海外移民历史悠久。②鸦片战争后，移民数量增加。③近代中国移民主要移往东南亚。

④新中国成立后，大陆地区基本上不再向外移民。⑤20世纪70年代以后出现新的移民浪潮，并主要集中在发达国家。 +3

原因：中国由闭关锁国到改革开放。 +1

贡献：①政治上：近代华侨支持孙中山和孙中山领导的辛亥革命。②经济上，在通商口岸投资设厂。 +3

2. 备考方案

以考纲为依托,结合近五年高考考频进行一轮复习(共 32 课时)。

采用减法教学,构建高考历史主体框架,清晰勾勒历史发展脉络强化基础。

	2018 年	2017 年	2016 年	2015 年	2014 年
24	中国古代科技	分封制的作用	汉代儒学	小农经济的特点	早期政治制度的特点
25	唐代藩镇割据	西汉郡县制	古代农业的耕作方式	汉代的政治	儒学地位的变化
26	宋代雇佣关系	历史事实辨认	宋代的政治制度	宋代的商业	宋代儒学
27	朝贡贸易	明朝社会经济	明朝的政治制度	经济重心南移的影响	古代的经济政策
28	甲午中日战争	洋务运动的影响	自然经济的解体	自然经济的解体	自然经济的解体
29	马克思主义的传播	近代中国文化交流	洋务运动	北洋军阀的统治	戊戌变法
30	解放战争中共外交方针	抗战根据地建设	抗日战争	抗日战争	近代大传媒众的发展
31	一五计划	市场经济体制改革	60 年代的外交	一五计划	一五计划与农业
32	古希腊人文主义精神	西方人文主义之源	罗马法的影响	罗马法原则	雅典民主政治
33	马克思主义诞生	工业革命的影响	英国君主立宪制特点	英国君主立宪制	美国 1787 年宪法
34	史学理论与史学方法	苏联社会主义建设	经济全球化(发展中国家)	罗斯福新政	苏联的新经济政策
35	第三世界的崛起	战后全球格局演变	欧洲一体化进程	经济全球化(世界银行)	欧洲一体化的过程
41	中国基层社会治理(古代、晚清、当代)	法国大革命与民族独立	明清人口的膨胀	儒学的发展历程(春秋、汉、宋)	中外科技比较
42	鲁滨逊漂流记反映的世界近代史现象	近代中西方对比	英、美政体	三次工业革命	抗日战争
45	汉武帝年号改革	新中国工资制度改革	唐太宗镜鉴改革	唐代币制改革	古代法律制度改革
46	中共对二战性质的认识	二战后的东亚秩序	— —	— —	— —
47	罗斯福的睦邻外交政策	儒家思想	越南战争	法国的复兴	联合国《不扩散核武器条约》
48	— —	— —	唐代与少数民族关系	汉蒙文化交流	宋代弹劾权

高频考点整理		考试频率
1	抗日战争（必修一）	5 年 4 考
2	自然经济的解体（必修二）	5 年 3 考
3	早期政治建设制度（必修一）	5 年 3 考
4	苏联社会主义建设（必修二）	5 年 3 考
5	儒学的发展历程（必修三）	5 年 3 考
6	英国君主立宪制（必修一）	5 年 3 考
7	欧洲一体化（必修一、二）	5 年 3 考
8	美国 1787 年宪法（必修一）	5 年 2 考
9	经济全球化（必修二）	5 年 2 考
10	罗斯福新政（必修二）	5 年 2 考
11	雅典的民主政治（必修一）	5 年 2 考
12	罗马法（必修一）	5 年 2 考
13	工业革命（必修二）	5 年 2 考
14	市场经济体制改革（必修二）	5 年 2 考
15	一五计划（必修二）	5 年 2 考

突出学科主干知识复习

- ①中国古代史各个阶段的政治、经济、文化特征及其相互联系。
- ②中国近（现）代化进程在政治、经济、文化上的本质特征及其深层原因、国际背景和相互关系。
- ③世界近现代主要国家社会政治变革、经济生活变迁、科技文化发展和国际关系调整及其纵横交错的联系和影响。
- ④中外政治、经济、文化、地理等方面相近相似历史事件、历史现象及其背景原因的对比联系。
- ⑤教材所涉及重要历史概念的分类集合复习。
- ⑥当代重要史学思想和方法，如全球史观、文明史观、现代化史观、比较史学、计量史学、结构史学、心态史学等应用举例。

构建立体式知识体系

- (1) 抓“点”：即坐标，是历史纵向联系和横向联系的交叉点。一系列关联的“点”就可以串联为一条线。

如“世界市场形成的过程”有四个点：(1)新航路开辟——世界市场雏形出现；(2)殖民扩张——世界市场拓展；(3)第一次工业革命——世界市场初步形成；(4)第二次工业革命——世界市场最终形成。

(2) 串“线”：即有内在联系的历史事件构成的知识线索。

如古代中央集权制涉及的“点”有秦朝的皇帝制度、三公九卿制、郡县制，汉朝郡国并行制，唐三省六部制，元朝行省制度，明废丞相、设内阁，清设立军机处，这构成古代中央集权制度建立(秦朝)—发展演变(汉至元)—强化(明清)的“线”。

2、二轮复习演练真题，提高能力

(1) 重点训练学生的阅读能力，强化对文言文、半文半白的文字，世界史译文及一些外交文献，这些学生阅读能力欠缺的文字进行专项训练。

(2) 进行语言表述能力方面和知识迁移能力专项训练。

(3) 在进行训练时最好采用高考真题作为载体，因为真题是最接近高考的，真题训练是最好的训练方式，重在揣摩高考真题的命题思路。

加强规范性训练与解题指导，整理答题模板，方法大招。

基础知识不牢固然是学生失分的主要原因，但思路不开阔，思维不活跃，审题能力不强，解题能力弱，也是学生丢分和得不了高分的重要因素。正确的审题、答题思路和方法，既省时高效，又能提高答

题的准确度、得分率，所以在整个高三阶段都要切实重视和加强学生审题和分析解决问题能力的培养，针对学生在迁移能力、提取有效信息能力、辩证思维能力、审题能力等方面存在的欠缺，要采取相应的措施与方法，做到知识的掌握与能力的培养相统一。

一是精心筛选好题，好题标准——新题、新意、能力型题目；

二是注重解题方法、技巧指导；

三是审准题意，规范答题。力求做到：

①行文规范；

②行文简洁，根据所设问题的分值估计知识要点的多少；

③行文段落化、要点化、条理化。

四是强化限时训练和适当规模训练，并及时评讲与反馈。

五是错题反复研究，设计变式训练，以此作为提高知识、能力的重要途径。

错题分析的作用不仅仅是使学生弄清一道问题，而是要通过错题分析，总结知识的内在联系，规律，特别是要学生掌握相关知识点之间的联系，作到触类旁通、举一反三，以提高高考得分率。

(4) 突出概括比较能力

概括能力，包含获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐述事物等多方面能力，是要求较高的综合能力和素养。多年来，全国卷一直非常重视概括能力的考查，概括类试题所占比重较大，例如 2016

年卷 I 占 64 分，2017 年卷 I 占 60 分，2018 年卷 I 占 60 分。

题号	2018 全国卷试题内容	分值
41	(1) 根据材料一并结合所学知识，概括宋代到明清时期乡约制度的变化，并说明乡约制度的积极作用。	12 分
	(2) 根据材料二并结合所学知识，简述清末城镇乡地方自治的历史背景。	9 分
	(3) 根据材料三并结合所学知识，说明村民自治的意义。	4 分
45	根据材料，说明汉武帝改革前后纪年方法的区别。	6 分
	根据材料并结合所学知识，简析汉武帝年号制改革的历史意义。	9 分
46	(1) 根据材料一、二，说明中国共产党对第二次世界大战性质的不同认识。	4 分
	(2) 根据材料一、二并结合所学知识，分别说明中国共产党产生上述两种认识的国际背景。	11 分
47	(1) 根据材料并结合所学知识，说明华盛顿“中立政策”和罗斯福“睦邻政策”基本特征的不同。	4 分
	(2) 根据材料并结合所学知识，说明罗斯福“睦	11 分

	邻政策”的作用及其实质。	
--	--------------	--

